

# 天主教香港教區

## 天主教海星幼稚園 天主教海星幼兒園

二零一五至一六年度學校報告

及

二零一六至一七年度學校計劃

地 址：香港柴灣柴灣道二百號四至五樓

電 話：2558 8836

傳 真：2556 9730

電 郵：csotskg@starkg.edu.hk

網 址：www.starkg.edu.hk

創校年份：1976 年(幼稚園)

2010 年(幼兒園)

# 目錄

## 第一部分 我們的學校

- 1.1 辦學宗旨及目標
- 1.2 兒童情況
- 1.3 教職員情況
- 1.4 管理及行政
- 1.5 學校的安全設備及措施
- 1.6 全年活動安排

## 第二部分 自我評估

- 2.1 2015-2016 年度工作計劃
- 2.2 檢視 2015-2016 年度工作計劃的成效
- 2.3 我們的學與教
- 2.4 我們對兒童和教師的支援

## 第三部分 發展計劃

- 3.1 校情檢視
- 3.2 持續發展的事項
- 3.3 學校 2016-2017 年度的工作計劃

## 1.1 辦學宗旨及目標

### 香港天主教教區學校聯會幼稚園組

#### 教育遠景：

- 秉承天主教教育辦學理念，依照基督的精神薰陶兒童。本組致力建立彰顯愛德的團隊，啟迪兒童的心智，培育兒童發展高尚的人格。

#### 教育使命：

- 學習基督博愛與服務的精神，及堅守天主教教育的核心價值：真理、義德、愛德、生命及家庭。建立具仁愛、謙遜及無私奉獻的專業團隊，培育兒童同理心和正確的價值觀，成為一位慷慨和明辨是非的人。

#### 教育目標：

- 透過工作坊及分享會，培育校長及中層領導人員以基督的精神為核心，及遵照教會訓示，以公平、公正、公義的態度帶領成員，共同締造充滿福音精神的自由與愛的校園。
- 透過工作坊及宗教聚會，培育教職員有天主教教育精神，信德、愛德、望德，使他們在工作上活出基督的愛。
- 關注學校宗教課程發展，具福音精神，讓兒童透過宗教活動及信仰小團體活動，體驗人性的尊嚴和生命價值，使成為天主所喜悅的人。
- 透過聯校活動團結會員學校各持份者，關注教育新的發展情況，以基督博愛與服務的精神為根基，發展培育兒童計劃。
- 促進與教區、修會、明愛學校的聯繫，透過靈修活動、學術交流及教育研究等工作，使彼此成為謙遜，懷著希望的教育團體。

#### 本校教育遠景：

- 發揚基督博愛與服務精神，效法聖母的芳表，使兒童建立積極快樂的人生觀。

#### 本校教育使命：

- 秉承天主教以愛及服務為辦學根基，學習海星聖母愛主、謙遜、溫良和堅忍的德行，致力推展多元化的優質教育，培育兒童以主動及積極的態度面對困難，並在忠、信、孝、愛生活中愉快成長。

#### 本校校訓：

- 溫、謙、愛、勤

## 學校簡介

- 創校年份： 1976 年
- 學校所屬區域： 東區
- 學校類型：
  - 私立非牟利辦學團體
  - 私立獨立辦學團體
  - 參加幼稚園資助計劃
  - 獲發還租金或差餉
- 學校設施：
  - 註冊課室 8 個
  - 戶外遊戲場
  - 室內遊戲場
  - 音樂室
  - 其他特別室 電腦室、語文室、閱讀角、醫療室及午膳室

## 1.2 兒童情況

### 幼稚園：

學校於本年開辦 11 班，共有兒童 110 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
高班	2	17	/	/	1	19
低班	2	15	/	/	2	23
幼兒班	2	18	/	/	2	18
總數	5	50	/	/	5	60

### 幼兒園：

學校於本年開辦 4 班，共有兒童 34 人；班級編制及兒童人數如下：

班級	上午班		下午班		全日班	
	班數	人數	班數	人數	班數	人數
幼小班	2	25	/	/	2	9

### 1.3 教職員情況

#### (1) 教職員人數

- 除校長外，機構共有 13 位全日教師，6 位半日教師，6 位非教學人員。
- 過去一年離職教職員 7 人，佔 26.9 %。

#### (2) 教師（包括校長）的最高資歷及人數

教師資歷	本科學士學位課程	非本科學士學位課程	幼稚園教育證書課程	合格幼稚園教師教育課程
人數	2	2	15	1
%	10%	10%	75%	5%

#### (3) 教學經驗

教學經驗	0-3 年	4-6 年	7 年或以上
人數	5	3	12
%	25%	15%	60%

#### (4) 教師專業發展情況

- ✦ 三位教師正修讀「三年制幼稚園(榮譽)學士學位課程」。
- ✦ 全體教師參與2015年7月13日及10月16日的「粵語正音培訓課程」。
- ✦ 四位教師參與於2015年8月20日(星期四)舉辦的「新教師入職工作坊」。
- ✦ 全體教師於2015年8月24日(星期三)參與「戲劇教育帶動新思維—促進幼兒潛能發展」戲劇教學教師培訓工作坊之「設計及編寫戲劇課教學計劃」。
- ✦ 全體教師參與2015年8月26日(星期三)由兒童脊科基金舉辦的「2015-2016年度聯校護脊導師培訓班」。
- ✦ 2015年9月10日(星期四)一位老師及一位書記參與由教育局舉辦的「減少鉛接觸及食水安全講座」。
- ✦ 2015年9月18日(星期五)校長、中層老師及一位教師參與教區幼稚園校董會舉辦的「活出我們的教育核心價值」工作坊。
- ✦ 2015年9月19日及9月26日(星期六)七位新教師參與為新入職老師提供的「戲劇教學培訓支援工作坊」。
- ✦ 九位教師分別參與2015年10月14日(星期三)及2016年5月4日(星期三)的「教育心理服務-聯校教師工作坊」,工作坊主題為「學前兒童的情緒行為管理」及「情緒教育融入校本課程」。
- ✦ 2016年1月9日(星期六)校長及兩位教師參與由香港中文大學教育學院大學與學校夥伴協作中心的「學前教育(全人發展)學校網絡計劃 2015-2016~網絡交流活動(故事)」。
- ✦ 2016年1月19日(星期二)及3月22日(星期二)校長及中層老師參加由教區幼稚園校董會舉辦的「認識基本法(一)及(二)」講座。
- ✦ 中層老師於2016年1月29日(星期五)及1月30日(星期六)上午參加「天主教學校領導」(2015-2016)培訓課程。
- ✦ 2016年2月2日(星期二)校長及中層老師參與由教育局舉辦的「2017/18免費優質幼稚園教育政策簡介會」。
- ✦ 2016年2月24日(星期三)校長及中層老師參與主題為「如何領導天主教教區幼稚園活出其天主教的性格」的講座。
- ✦ 2016年2月27日(星期六)三位教師出席由支援幼兒特殊學習需要關注聯席主辦的「支援有特殊需要幼兒座談會」。
- ✦ 2016年3月11日(星期五)天主教香港教區幼稚園教育研討日,全體教師參與「戲劇教學講座—班房中的演員」培訓工作坊。
- ✦ 2016年3月30日(星期三)至4月2日(星期六)校長與一位老師參加「南京幼兒教育交流之旅」。

- ✦ 中層老師於 2016 年 4 月 7 日(星期四)上午及 4 月 8 日(星期五)下午往天主教領報幼稚園參與「天主教學校領導」培訓課程(幼稚園)2015-2016 年度的學員附訓。
- ✦ 2016 年 4 月 16 日(星期六)部份老師參與由明日藝術教育機構導師主講的「故事爸媽工作坊-親子樂」。
- ✦ 全體老師於 2016 年 4 月 23 日(星期六)參與聯同天主教聖安德肋幼稚園舉行的「南京教育交流學習」聯校分享會。
- ✦ 2016年5月17日(星期一)全體教師及書記參與天主教學校教師日2016，主題為「我是道路、真理、生命」。
- ✦ 2016年5月30日(星期一) 校長與兩位教師參與教區幼稚園學與教小組舉辦的「幼兒英語教學」分享會。
- ✦ 2016年6月10日(星期一) 兩位書記參與由教育局舉辦的「2017-2018年度幼稚園 K1收生安排簡介會」。
- ✦ 2016 年 6 月 20 日(星期一) 校長及中層老師參與由教育局舉辦的「學前教育課程指引(2006)修訂建議研討會」。
- ✦ 2016 年 7 月 9 日(星期六) 中層老師參與由教區學校服務中心舉辦的「E-learning keys with Microsoft 簡介會」。
- ✦ 2016 年 7 月 14 日(星期四) 校長及中層老師參與由教區教育事務處舉辦的「綠化天台、校舍改動及加建等工程對校舍結構安全的影響簡介會」。
- ✦ 2016 年 7 月 15 日(星期五) 校長、中層老師及宗教推展老師參與教區宗教培育小組舉辦的靈修講座及感恩彌撒。
- ✦ 2016 年 7 月 27 日(星期三) 及 8 月 3 日(星期三)校長及中層老師參與由教育局舉辦的「免費優質幼稚園教育計劃」簡介會及工作坊。
- ✦ 2016 年 8 月 6 日(星期六) 校長及中層老師參與由香港浸會大學兒童發展研究中心舉辦的「全人培育 快樂成長」講座。
- ✦ 2016 年 8 月 6 日(星期六) 下午中層老師參與由香港教育專業人員協會舉辦的「疏忽與幼童保護」幼師講座。
- ✦ 2016 年 8 月 19 日(星期五) 上午全體教職員參與由教區幼稚園管理與組織組籌劃的「學校專業發展工作坊」，內容包括由關傑棠神父主講的「慈悲禧年」講座及以「為學生提供一個安全及健康的校園環境」為題的健康講座。而下午則是為校長及中層領導人員舉辦的培訓工作坊，主題是「幼稚園財務管理要素及財政預算」。

## 1.4 管理及行政

### (1) 校董會成員及其職能

- 校董會的組成

根據教育條例校董會各成員須獲教育署批准並註冊為本幼稚園校董。校董會新成員須由辦學團體委任。本年度由校監 1 人及校董 9 人組成。

校監：廖慕賢女士

校董：陳德雄神父、古穗生修女、李惠芳女士、梁淑儀女士、馬慶堂先生、吳書成神父、黃敏兒女士、葉成標先生、阮瑞嫻女士

- 校董會的角色

根據「教區幼稚園校董會標準會章」校董會目的為確保：

1. 幼稚園遵守教育條例、有關幼稚園之一切法例及教育局與政府有關部門經常發出之指示；
2. 執行辦學團體所定政策、守則及指引；
3. 妥善管理幼稚園；
4. 幼稚園營造氣氛讓學生在靈性、智力、情緒、體格和群體方面成長與發展；
5. 提供機會讓學生學習天主教倫理和宗教。

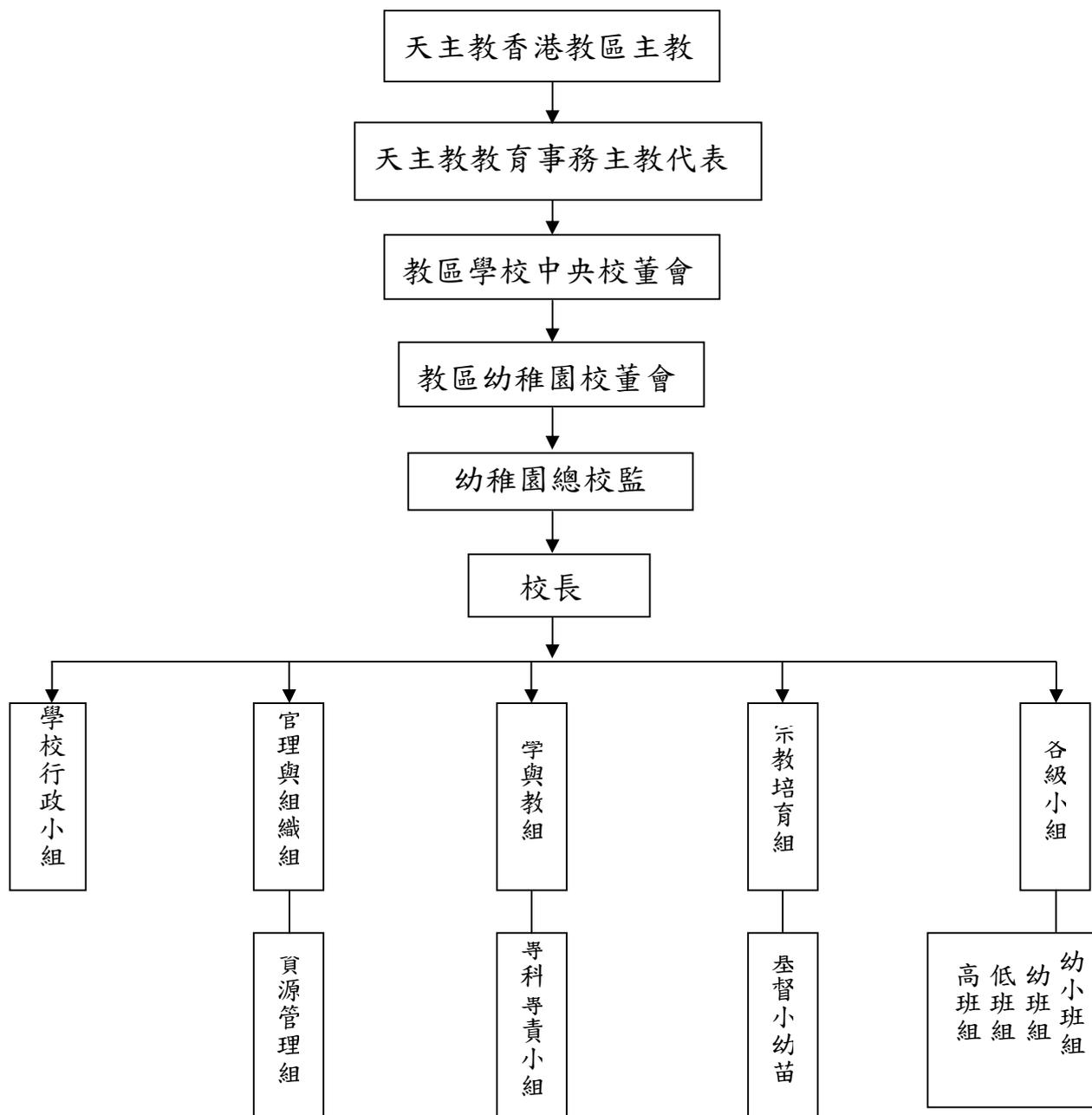
每年校監均會定期到校三至四次參與校務會議或與員工會面，以增進溝通和知悉學校的運作及發展，以便給予適切的支援指導。此外，校監亦代表校董會定期與校長、主任、教師及非教學人員舉行工作坊或研討會，使員工認識及認同辦學理念，以期邁向優質的領導。

- 校長職能

- 清楚說明並確保落實學校的使命、價值觀及信念；
- 學校日常的行政及管理，活出基督精神，並以身作則，為員工及學生樹立榜樣；
- 強化個人、員工及學生靈修生活上的成長；
- 樂意與堂區及教區其他機構合作；
- 擴闊個人的專業知識與技能，並掌握教育領域的最新發展，與時並進；
- 為員工提供充分的專業發展機會；
- 確保迅速及有效地處理日常行政事務；
- 制訂各級員工服務守則，為他們在行為及工作方面提供適當指引；
- 按員工的能力及經驗，適當分配職務；
- 督導員工的工作並評核其表現；
- 確保學校設施完備，使能提供富天主教教育元素的優質教育；
- 按教育局及辦學團體的指示，管理及支配學校財政及資產；
- 妥善保管學校的重要及機密文件；
- 與學校各持分者、社區、教育機構及有關政府部門保持緊密聯繫。

## (2) 行政架構

### — 學校行政架構



— 小組分工表

主任姓名 / 小組名稱	工作範圍
學校行政小組 (校長、各組及各級組長)	✦ 領導、管理、監察和統籌全校的工作，包括營運、財務及人事上的事務，學校課程管理和家校合作事宜等。
管理與組織小組  ◇ 資源管理小組：	✦ 統整及更新行政手冊 ✦ 統籌及策劃學校宣傳工作 ✦ 策劃及編輯校訊 ✦ 統籌「危機小組」工作及處理學校突發或緊急事務 ✦ 管理內聯網 ✦ 更新學校網頁 ✦ 統整學校活動紀錄 ✦ 檔案存檔工作 ✦ 專責家長資訊板事務 ✦ 學校資源紀錄存檔 ✦ 資訊科技支援事務 ✦ 儲物室執整事務 ✦ 園藝及水族管理 ✦ 處理藥物及急救箱事務
學與教小組  ◇ 英文及普通話課程專責小組	✦ 統籌各級課程 ✦ 統籌課外活動事務 ✦ 推展圖書借閱計劃及圖書管理事務 ✦ 統籌家校合作事宜 ✦ 教學資源整理及存放事務 ✦ 統整學校年鑑事宜 ✦ 統籌各級英文及普通話課程
宗教培育小組  ◇ 基督小幼苗團隊	✦ 統籌、計劃並推展兒童、家長與教職員的宗教培育及德育課程和活動 ✦ 關注及跟進由「宗教及道德教育課程發展中心」所頒布的課程資料 ✦ 策劃及推動員工康體文娛及靈修事宜 ✦ 統籌、計劃及推動「基督小幼苗」活動

(3) 學校收費情況

<ul style="list-style-type: none"> <li>• 幼稚園：半日班全年學費為 <u>33,570.00</u> 元，全日班全年學費為 <u>54,050.00</u> 元，分 <u>10</u> 期收取，全學年上課 <u>11</u> 個月。</li> <li>• 幼兒園：半日班全年學費為 <u>25,300.00</u> 元，全日班全年學費為 <u>47,300.00</u> 元，分 <u>10</u> 期收取，全學年上課 <u>11</u> 個月。</li> </ul>
--

## 1.5 學校的安全設備及措施

- 本校有 5 位教師持有有效的急救證書。
- 校內設有安全急救箱，並定期更新急救箱內的藥物。
- 上、下學期各進行一次火警演習。
- 每年定期檢查、更新消防設備及檢視學校危急應變措施。

## 1.6 全年活動安排

月份	日期	對象	活動
2015 年			
8 月	21 日	各級新生	新生到校活動日
	22 日	幼小班、幼兒班家長	幼小班、幼兒班家長會
	28、31 日	幼小班幼兒	幼小班迎新日
	29 日	低、高班家長	低、高班家長會
9 月	1 日	幼小班幼兒	幼小班開課日
	2 日	幼兒班幼兒	幼兒班開課日
	4 日	低、高班幼兒	低、高班開課日
	5 日	高班家長	高班升小一家長會
	15 日	基督小幼苗隊員及家長	基督小幼苗活動— 「我是基督小幼苗」開學禮暨入隊儀式
	18 日	全校幼兒	八、九月份生日會
	25 日	全校幼兒	中秋節慶祝會
10 月	2 日至 4 月	全校幼兒	宗教教育(觀塘)中心主辦 「親子閱讀證書獎勵計劃 2015-2016」
	2 日	全校幼兒及	開學祈恩禮
	3 日	全校家長	親子閱讀家長專題講座
	5、6、8 日	高班幼兒及家長	高班觀課週
	12 日	全校幼兒及家長	親子旅行日— 西貢保良局北潭涌渡假營
	12 日 - 11 月 3 日	高班幼兒	高班設計活動
	17 日	基督小幼苗隊員及家長	基督小幼苗聯校承諾禮
	23 日	全校幼兒	十、十一月份生日會
	26-29 日	低班幼兒及家長	低班觀課週
	30 日	全校幼兒及家長	玫瑰月祈禱禮

月份	日期	對象	活動
11 月	2 日 - 1 月 24 日	全校幼兒及家長	「陽光笑容新一代 2015-16」 家校護齒活動
	4 日	高班幼兒	參觀「北角警署」
	10 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動— 「感謝天父的創造」
	11 日	幼、低、高班幼兒	火警演習
	14 日	全校幼兒及家長	第十七屆親子同樂日
	18 日	低班幼兒	參觀「柴灣公共圖書館」
	23-26 日	幼兒班幼兒及家長	幼兒班觀課週
	27 日-7 月	全校幼兒及家長	「全港挺直」護脊校園
12 月	4 日	全校幼兒	十二、一月份生日會
	5 日	低、高班幼兒及家長	親子學堂-齊玩專注力遊戲工作坊
	12 日	幼小、幼兒班家長	教區幼稚園教育心理學家服務- 家長專題講座- 「培育孩子正面的情緒行為管理」
	12 日	基督小幼苗隊員及 低、高班幼兒	基督小幼苗活動—探訪老人中心 「關懷顯愛心」送暖行動
	19 日	基督小幼苗隊員及 家長	基督小幼苗活動— 聖誕親子報佳音暨聯歡聚餐
	18 日	全校幼兒及家長	聖誕感恩禮
	21 日	全校幼兒	聖誕聯歡會
2016 年			
1 月	4-29 日	低班幼兒	低班設計活動
	8 日	高班家長	升小一第二次家長會
	9 日	全校家長	家長專題講座- 「認清父母角色，做個快樂家長」
	11 日	低班幼兒	參觀「陽光笑容小樂園」
	12 日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動—「稅吏匝凱」
	13 日	全校幼兒	火警演習
	22-23 日	全校家長	上學期家長日
	26-27 日	全校幼兒	團年飯活動

月份	日期	對象	活動
2月	1日	全校幼兒	下學期開課日
	4日	全校幼兒	「寶寶歡笑迎新歲 靈巧福猴匯海星」 年宵攤位活動
	22-29日	低、高班幼兒	香港銅鑼灣街坊福利促進會- 「新春兒童繪畫比賽」
	15日	全校幼兒	新春團拜
	25日	全校幼兒	攀登架組合祝聖開幕禮暨遊戲日
	26日	全校幼兒	二、三月份生日會
3月	1-24日	全校幼兒	四旬期運動及「貧窮茶餐」
	4日	全日低、高班幼兒	筲箕灣官立中學義工服務-「動物世界」
	8日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗聚會—「主耶穌復活了」
	15日	高班幼兒	參觀「香港花卉展覽」
	18日	全校幼兒及家長	復活節感恩祈禱禮
	20日 - 4月16日	幼、低、高班幼兒	「學好理財」獎勵計劃
	21日 - 4月29日	高班幼兒	高班設計活動
4月	11日	全校幼兒	開心「果」月校園水果派對
	11日 - 6月5日	全校幼兒及家長	水果月活動
	12日	基督小幼苗隊員	基督小幼苗活動—「偉大的婦人」
	15日	低、高班幼兒	低、高班旅行日- 「西貢蕉坑郊野公園」
	16日	幼、低、高班幼兒及 家長	故事爸媽工作坊親子樂
	17日	基督小幼苗隊員	海星堂「福傳嘉年華」- 「平安喜樂詠~開心笑·開心唱」
	18日	幼、低、高班幼兒	「戲悅成長」生命教育活動- 互動劇場之「新版三隻小豬」
	22日	全校幼兒	四、五月份生日會
	23日	低、高班家長	教區幼稚園教育心理學家服務- 家長專題講座-「語文學習樂無窮」
	25日	全校幼兒	「晨早閱讀倍開心」家長講故事
	27日	高班幼兒	參觀「香港金融管理局」
	30日	高班幼兒	拍攝畢業相

月份	日期	對象	活動
5 月	2-27 日	低班幼兒	低班設計活動
	2-31 日	全校幼兒及家長	聖母月活動
	7 日	高班幼兒	聯校畢業典禮節目綵排
	9 日	高班幼兒及家長	畢業旅行—香港迪士尼樂園
	18 日	高班幼兒	參觀 「環境保護署-灣仔環境資源中心」
	23-26 日	低班幼兒及家長	低班家長觀課週
	24 日	高班幼兒及家長	「戲悅成長」生命教育活動- 升小一親子工作坊之「踢走心中怪獸」
	27 日	全校幼兒及家長	聖母月祈禱禮
	28 日	高班幼兒	聯校畢業典禮總綵排
	30 日 - 6 月 2 日	幼班幼兒及家長	幼兒班家長觀課週
	30 日 - 6 月 30 日	幼班幼兒	幼兒班設計活動
	30 日 - 7 月 4 日	幼、低班幼兒	早會活動「聽聽我是誰」及 「聖母媽媽請聽我」
6 月	4 日	高班幼兒	聯校畢業典禮校本綵排
	8 日	全校幼兒	火警演習
	10 日	全校幼兒	六、七月生日會
	16 日	高班幼兒及家長	聯校畢業典禮
	21 日	低班幼兒及家長	參與天主教明德學校 「明德初體驗」
	22-23、 28 日	高班幼兒及家長	高班家長觀課週
	22 日 - 7 月 12 日	高班幼兒	模擬小一活動
	25 日	基督小幼苗隊員及 家長	基督小幼苗聯校結業禮
7 月	2 日	全校幼兒及家長	結業禮
	7 日	全校幼兒及家長	學期結業感恩禮
	8-9 日	全校家長	下學期家長日
	12 日	幼小、幼、低班幼兒	幼小、幼、低班聯歡會
	13 日	高班幼兒及家長	高班親子畢業聯歡聚餐

## 第二部分 自我評估

### 2.1 2015-2016 年度工作計劃

關注事項：透過持續推行「戲劇教學」，加強老師掌握戲劇教學的技巧，為幼兒的語文能力及思維發展建立良好的基礎。

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
深化教師的戲劇教學技巧，在學與教的活動設計上，滲入啟發幼兒創意思維的戲劇互動元素及對粵語正音的深入認識	<ol style="list-style-type: none"> <li>邀請導師與教師舉行工作坊               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教師培訓工作坊 (設計及編寫戲劇課教學計劃)</li> <li>➢ 教育研討日 (主題-班房中的演員)</li> <li>➢ 粵語正音培訓課程及評估</li> <li>➢ 新入職教師戲劇教學培訓支援</li> </ul> </li> <li>導師到校培訓 (於高班及幼兒班推行)               <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 教學示範</li> <li>➢ 教學實習</li> <li>➢ 課後檢討</li> <li>➢ 共同備課</li> </ul> </li> <li>校本教師經驗分享               <ul style="list-style-type: none"> <li>~ 由已接受第一年「戲劇教學」培訓及試教的老師與低班老師共同備課及作經驗交流</li> <li>~ 視像觀課</li> <li>~ 粵語正音研習</li> </ul> </li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 24/8/2015</li> <li>- 11/3/2016</li> <li>- 13/7/2015、16/10/2015、2/1/2016(筆試)、16/1/2016(口試)</li> <li>- 19/9/2015、26/9/2015</li> <li>- 9/2015-1/2016 每月1次</li> <li>- 每月1次，由9月開始</li> <li>- 2/4/2016、11/6/2016</li> <li>- 5/2/2016</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>在學與教的活動設計和推行上，教師能掌握戲劇教學的技巧</li> <li>老師能通過粵語正音評核測試</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 相片記錄</li> <li>- 錄影片段</li> <li>- 教師觀課記錄</li> <li>- 教學計劃</li> <li>- 幼兒學習表現評估表</li> <li>- 會議記錄</li> <li>- 粵語正音評核報告</li> </ul>	學與教小組	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 優質教育基金計劃資助</li> <li>- 校本教師專業發展津貼</li> </ul>	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
加強家長對「戲劇教學」有助幼兒發展的概念	1. 舉辦家長工作坊 2. 家長觀課	- 下學期 4-6 月	1. 70%或以上家長認同「戲劇教學」能提升幼兒的聆聽，語言表達及創意思維發展。	- 相片記錄 - 錄影片段 - 家長面談紀錄 - 觀課問卷	學與教及管理與組織小組	- 家校合作事宜委員會資助	

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
提升幼兒的聆聽、語言表達及創意思維發展	<p>1. 透過「戲劇教學」運用語文互動學習的模式，引發幼兒聆聽、表達所知所思</p> <p>2. 「來聽爸媽說故事」活動</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 舉辦「親子共讀」家長專題講座</li> <li>➢ 邀請參與「宗教教育中心主辦的親子閱讀證書獎勵計劃」的家長到校為幼兒講故事</li> <li>➢ 邀請家長義工到校為幼兒講故事</li> </ul> <p>3. 邀請各級幼兒講故事、帶領祈禱或分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ 高班「開心講故事」</li> <li>➢ 低班「聖母媽媽請聽我」</li> <li>➢ 幼兒班「聽聽我是誰」</li> </ul>	<p>- 全年各活動</p> <p>- 3/10/2015</p> <p>- 3/2016 派發通告招募家長義工。</p> <p>- 由 4/2016 開始，逢星期一、五，早上課前活動 8:30-8:55</p> <p>- 3/2016 通告家長有關活動事宜。</p> <p>- 由 4/2016 開始，逢星期二至四早會 9:00-9:20</p> <p>- 由 5/2016 開始，逢星期二至四早會 9:00-9:20</p> <p>- 由 6/2016 開始，逢星期二至四早會 9:00-9:20</p>	<p>1. 80%或以上幼兒在學習活動上有互動交流的表現。</p> <p>2. 80%或以上幼兒在講故事，分享和帶領祈禱中能清晰表達內容。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 相片記錄</li> <li>- 錄影片段</li> <li>- 家長義工出席記錄</li> <li>- 家長義工小組會議紀錄</li> <li>- 家長面談紀錄</li> <li>- 活動評估紀錄</li> </ul>	管理與組織及宗教培育小組	- 宗教教育中心 免費提供家長講座	

## 2.2 檢視 2015-2016 年度工作計劃的成效

關注事項：透過持續推行「戲劇教學」，加強老師掌握戲劇教學的技巧，為幼兒的語文能力及思維發展建立良好的基礎。

工作計劃所運用的策略及工作	憑證：
<p>目標一：深化教師的戲劇教學技巧，在學與教的活動設計上，滲入啟發幼兒創意思維的戲劇互動元素及對粵語正音的深入認識。</p> <p>1. 推行戲劇教育師資培訓計劃</p> <p>➤ 戲劇教學教師培訓工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 中英劇團於 2015 年 8 月 24 日為老師提供了一次「設計及編寫戲劇課教學計劃」教師培訓工作坊，內容包括認識設計戲劇課教案的四部曲，解說戲劇教學法的教學理念，選擇合適的故事書，在導師的協助下，嘗試編寫戲劇課教案，讓老師學習戲劇教學的技巧。</li> <li>-2015 年 9 月 19 日及 9 月 26 日為新入職老師提供培訓工作坊「戲劇教學培訓支援」，內容包括認識一些常用的戲劇習式，如何運用戲劇教學法協助學生理解故事及建立知識，以及學習如何選取合適的故事作設計及編寫戲劇教學計劃的藍本。同時，導師示範戲劇教學法，有助老師初步了解如何推行戲劇課程。</li> <li>-2016 年 3 月 11 日幼稚園組教育研討日—「班房中的演員」，內容由中英劇團的導師作親身示範，讓老師學習利用聲線及肢體表達，建立有效及具感染力的課堂，透過戲劇遊戲認識自己作為老師在表達和性格上的長短處及課堂處境分享。</li> </ul> <p>➤ 粵語正音培訓課程及評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-2015 年 7 月 13 日及 10 月 16 日為老師提供「粵語正音培訓課程」，由粵語正音協會經驗導師教學，讓老師辨識聲母及韻母常見的混讀現象，以提升教師對粵語正音的認識和掌握「發音準確、吐字清晰」的語言能力。同時，能讓老師在聲情並重的教學演繹中，以清晰的語調音韻帶領活動，以提升幼兒的語文能力。</li> <li>-2016 年 1 月 2 日在本校進行筆試，2016 年 1 月 16 日在天主教聖安德肋幼稚園進行口試，校長亦於 6 月上旬公佈全校老師通過了粵語正音評核測試。</li> </ul> <p>2. 導師到校培訓(於高班及幼兒班推行)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-顧問導師於 2015 年 10 月至 2016 年 1 月到校作示範教學、觀課及指導，有助老師掌握戲劇教學實踐的技巧和戲劇習式的運用。</li> <li>-顧問導師與老師共教，讓老師更深入體會和學習戲劇教學的技巧。</li> <li>-課堂後的討論、互相交流及分享，幫助老師提升戲劇教學在課堂應用的技巧，獲得新的啟迪，提升了老師專業能力的發展和發揮個人的</li> </ul>	<p>憑證：</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議紀錄</li> <li>- 相片記錄</li> <li>- 錄影片段</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 評估及反思</li> </ul>

創意能力。同時，按不同的學習主題，善用戲劇教學的技巧和戲劇習式撰寫戲劇教學計劃，與校本課程結合，從而提升幼兒的學習興趣，促進其不同潛能的發展。

### 3. 校本教師經驗分享

-透過同儕觀課，讓老師在教學活動的設計上，滲入啟發幼兒創意思維的戲劇互動元素；透過觀課後的分享，讓老師反思自己的教學質素與成效，繼而作出改進；同時，在過程中老師互相接納、鼓勵和支援，增強彼此的合作性及凝聚團隊精神。

-在粵語正音研習活動中，透過老師間的互動重溫課堂中的內容，有助鞏固已學習的知識。

### 目標二：加強家長對「戲劇教學」有助幼兒發展的概念

#### 1. 舉行家長工作坊

-2016年4月16日「故事爸媽工作坊-親子樂」，由明日藝術教育機構導師教授講故事的基本技巧，如運用聲線、角色扮演來說故事；同時，展示及教授利用執頭偶及手偶等不同戲偶的操控方法及技巧。此外，家長與幼兒一起製作小戲偶，並學習利用戲偶來說故事。

#### 2. 家長觀課

-上、下學期各一次的家長觀課中，能讓家長透過觀察戲劇課，知悉戲劇元素滲透各活動中，加深認識戲劇課堂的教學理念和內容，從而了解幼兒在校內的學習、與老師互動溝通的情況和推行的成效。

### 目標三：提升幼兒的聆聽、語言表達及創意思維發展

#### 1. 「戲劇教學」課程

-2015-2016年度，幼兒班、低班及高班三級全面推行戲劇教育課程。由中英劇團的培訓導師定期到校與老師商討、共同設計教案、共教及觀課。

#### 2. 「來聽爸媽說故事」活動

-於2016年4月16日舉辦「故事爸媽工作坊親子樂」專題講座，家長踴躍參與。透過講座讓家長學習如何運用戲劇的技巧、聲線和不同戲偶的操偶方法，與幼兒互動講故事。同時，導師安排家長與幼兒即場製作小手工作故事道具。

-於2016年4月18日由聖雅各福群會青年服務部的青萌銅鑼灣綜合服務中心舉辦的「戲悅成長」生命教育活動---「互動劇場之新版三隻小豬」，透過遊戲及戲劇手法，以輕鬆的方法培育幼班、低班及高班幼兒品格的成長。

- 相片記錄
- 錄影片段
- 問卷調查
- 評估及反思
- 家長觀課表
  
- 活動相片
- 戲劇教案
- 錄影片段
- 家長問卷
- 通告及便條

-於 2016 年 5 月 24 日舉辦親子工作坊「踢走心中怪獸」，對象是高班家長及幼兒，分別參與講座及工作坊。透過是次活動讓家長學習如何協助子女升小一後正面地面對不同的轉變，同時讓幼兒學習遇到困難的處理方法及態度。

-於 2016 年 4 月 25 日至 2016 年 6 月 27 日（逢星期一及星期五）邀請參與「宗教教育中心主辦的親子閱讀證書獎勵計劃」的家長及各級家長義工到校為幼兒講故事。目的是透過故事以提升幼兒的語文及智力能力發展，並讓幼兒與講故事者互相分享閱讀的樂趣和感受，培養幼兒的多元智慧。

### 3. 各級幼兒講故事、帶領祈禱或分享

-於2016年4月份開始邀請高班幼兒於早會活動中進行故事分享，並於5月30日開始邀請低幼兒於早會活動中藉著向聖母祈求、為他人代禱、轉求，帶出感謝和讚美天父賜給我們的寵佑。幼兒班於2016年6月20日開始於早會活動中介紹自己，讓幼兒能與友伴分享自己的家人、喜歡的事物、會做的事情等。

<p>評述工作計劃的成效</p>	
<p>目標一：深化教師的戲劇教學技巧，在學與教的活動設計上，滲入啟發幼兒創意思維的戲劇互動元素及對粵語正音的深入認識。</p> <p>1. 推行戲劇教育師資培訓計劃</p> <p>➤ 戲劇教學教師培訓工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過工作坊，老師能對編寫戲劇課教案有進一步認識和學習到運用四部曲設計教案。同時，在導師的指導下，選擇合適的故事書，並以小組形式，嘗試應用戲劇教學法的教學理念共寫教案，讓老師更能掌握編寫戲劇教案的技巧。</li> <li>-新入職老師培訓工作坊，能讓老師開始掌握一些常用的戲劇習式、故事設計及編寫戲劇教學計劃，並學習運用戲劇教學法，讓幼兒融入故事當中，建立多元智能。惟工作坊只有短短兩個課節，不足以讓新入職的老師完全掌握及應用於課堂中。</li> <li>-教育研討日中，老師能從體驗中，有效地學習運用不同的策略和設計多元化的教學活動，繼而提升幼兒創意思維發展。同時透過導師的互動遊戲，老師能增強聲線運用、表情演繹、節奏感和肢體語言的表達能力。</li> </ul> <p>➤ 粵語正音培訓課程及評估</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-「粵語正音培訓課程」內容豐富，能讓老師對聲母及韻母有一定的認知。同時透過工作坊活動，導師能即時糾正及指導老師的發音。讓老師能在日常課堂中，以正確的發音授課，從而提升幼兒的語文能力。</li> </ul> <p>2. 導師到校培訓(於高班及幼兒班推行)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-導師到校作示範教學、觀課及指導，能讓老師掌握戲劇教學的技巧和戲劇習式的運用，實踐在課堂中。</li> <li>-導師透過與老師共教，能加深了解老師的課堂技巧，從而對老師作出適切的指導，能讓老師得到更大的回饋和自我反思，也學習到不同的技巧。</li> <li>-透過課堂後的討論、互相交流及分享，並結合校本課程，按不同的學習主題，撰寫及設計戲劇教學計劃，能提升老師在戲劇教學課堂應用的技巧，以及專業能力的發展，從而提升幼兒的學習興趣和創意能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議紀錄</li> <li>- 相片記錄</li> <li>- 錄影片段</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 評估及反思</li> </ul>

<p>3. 校本教師經驗分享</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-透過同儕觀課後分享，老師能進一步加強掌握戲劇教學的技巧和推行步驟的優次。同時讓老師能反思自己的教學質素與成效，在過程中老師樂意接納不同的意見，繼而作出改進。</li> <li>- 在粵語正音研習活動中，語言能力較強的老師，會主動協助和指導其他老師，表現出良好的團隊精神。</li> </ul> <p>目標二：加強家長對「戲劇教學」有助幼兒發展的概念</p> <p>1. 舉行家長工作坊</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-在家長工作坊中，家長表現投入認真，會主動操弄不同的布偶，亦樂於自我開放，配合不同的聲線演繹出各種故事人物。</li> </ul> <p>2. 家長觀課</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-家長觀課時，樂意參與其中，表現開心投入。在觀課後的分享，家長能說出戲劇教學對幼兒在創意思維、語言表達和聆聽等能力有所提升。透過家長觀課問卷，家長認同戲劇教學的理念，支持校方繼續推行。</li> </ul> <p>目標三：提升幼兒的聆聽、語言表達及創意思維發展</p> <p>1. 「戲劇教學」課程</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-幼班幼兒初次接觸戲劇教育，他們在老師的引導下，學習到聆聽指令，運用肢體做出不同的故事情境，部份幼兒能嘗試進行思考，提出簡單的解決困難方法。</li> <li>-低班幼兒也是初次接觸戲劇教育，他們在老師的指導下，對戲劇教育深感興趣，課堂表現投入和愉快。幼兒除了能夠運用創意做出不同的肢體動作外，亦掌握與同伴合作，創作不同的定型動作。同時，幼兒亦逐漸掌握解難的能力。</li> <li>-高班幼兒是第二年參與戲劇教育，由於他們已熟識所有的習式，故此課堂流程更順暢，有充足的時間讓幼兒發表意見。在聆聽老師的指示後能自發地做出更富創意的肢體動作。高班幼兒在課堂上能積極表達自己的所思所想，亦會主動思考故事的情節發展、留意當中的因果關係，因而作出適當的回應。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 相片記錄</li> <li>- 錄影片段</li> <li>- 問卷調查</li> <li>- 評估及反思</li> <li>- 家長觀課表</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 活動相片</li> <li>- 戲劇教案</li> <li>- 錄影片段</li> <li>- 家長問卷</li> <li>- 通告及便條</li> </ul>
--	---

## 2. 「來聽爸媽說故事」活動

-邀請參與「宗教教育中心主辦的親子閱讀證書獎勵計劃」的家長到校為幼兒講故事的人數較少。而參與為幼兒講故事的各級家長義工反應較為理想。家長義工能自行揀選合適的故事，事前準備充足，如帶備配合故事內容的道具，認真參與活動。幼兒表現專注、感興趣，部份幼兒亦會主動與講故事者分享相關的生活經驗。

## 3. 各級幼兒講故事、帶領祈禱或分享

-超過 90%的幼稚園部幼兒參與是次活動，可見此活動深受家長與幼兒歡迎。從活動中，老師發現大部份幼兒都能藉此提升個人的自信心和表達能力。透過家長與幼兒預備分享的內容，能增加親子互動的機會。

-高班「開心講故事」活動中，高班幼兒可在家中選擇他們熟識的故事，在早會時與幼兒作分享，在老師的引導下，學習有條理地說出故事的內容。過程中，能增強他們自信及表達能力。同時，透過提問環節，能有效增加幼兒與同伴之間的互動機會，並能藉此提升其他幼兒的聆聽專注能力。

-低班「聖母媽媽請聽我」活動中，幼兒在老師的陪伴下，勇敢地面對全校幼兒，嘗試以背誦的形式唸出禱文，學習透過祈禱表達對別人的關愛。透過與家人一起商討祈禱文的內容，提升幼兒的靈性發展外，同時增強其語言能力。

-幼兒班「聽聽我是誰」活動中，幼兒透過與家人商討介紹自己的內容，了解自己的喜好及欣賞自己的能力，也在面對群眾的勇氣和自信心有所增強，從而提升其自我形象。

## 進一步改善的建議 / 發展空間

- 建議來年將戲劇教學課繼續納入校本課程，並安排同級或跨級同儕觀課，透過錄影課堂片段，以供新入職及未有參與戲劇課堂的老師作分享之用。
- 透過上述的活動，發現幼兒的自信心及表達能力均有所增強外，在靈性上的發展亦有所提升。故此來年度建議繼續推行，並可提早於上學期開始活動，讓幼兒和家長有充足的準備，也有更多參與的機會。

## 2.3 我們的學與教

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本年度繼續推行教師戲劇教學培訓計劃。老師經過多次教師發展日、工作坊及導師到校支援，已學習到當中的教學技巧，在課堂中實踐。本年度的戲劇課，在 K1 至 K3 級別推展，透過「學生學習表現評估表」的評核結果，了解到幼兒的學習氣氛濃厚，樂於投入其中。在過程中，幼兒表現主動及投入，能透過肢體動作和語言主動表達和提問，意見創新，亦會互相討論和嘗試解決問題，其專注力及想像力比前提升了許多。</p> <p>2. 本年度向家庭與學校合作事宜委員會申請活動資助(2015/2016)，舉辦不同類型有關戲劇工作坊，如「故事爸媽工作坊-親子樂」、「互動劇場之新版三隻小豬」、踢走「心中怪獸」小一親子專題工作坊，讓家長學習戲劇的技巧、聲線運用等，與幼兒互動說故事，提升親子互動和以輕鬆方法培育幼兒品格的成長。</p> <p>3. 學校一直關注幼兒身、心、靈健康，故本年度參加兒童脊科基金舉辦的第八屆「全港挺直」護脊校園計劃。在暑假期間全體老師接受護脊知識培訓外，並成立護脊專責小組，在早會、體能活動和課堂時間推行護脊操，讓幼兒建立護脊從小做起的文化。活動期間，全校師生投入和享受做護脊操。</p> <p>4. 本年度新置一座新型多樣化的攀登架組合，讓幼兒在小肌肉、社群及情緒發展等各方面的多元智能能在遊戲中獲得更佳的發展。故成立專責小組，推行一連串活動，如：寫生、遊戲日等，讓幼兒從中學習愛護學校的設施和正確的使用方法。</p> <p>5. 本年度邀請參加『宗教教育（觀塘）中心主辦的「親子閱讀證書獎勵計劃 2015-2016」』活動的家長，到校為幼兒講故事，提升幼兒的語文和智能發展。因此推行「晨早閱讀倍開心」活動，透過講故事者與幼兒互動交流，帶動幼兒主動參與、積極投入的學習態度。為進一步提升幼兒自我表達、語文聆聽和表達能力，所以在早會時段推行不同的活動：高班推行「開心講故事」、低班推行「聖母媽媽請聽我」和幼兒班推行「聽聽我是誰」的活動。活動推行時幼兒樂於與人分享及互動溝通，並能有自信地完成整個活動，由此可見幼兒的語言表達能力在不斷提升及進步中。</p>	<p>憑證：</p> <p>-活動相片 -錄影片段 -兒童評估 -教師觀課記錄 -工作坊問卷</p> <p>-活動申請計劃書 -活動報告 -活動相片 -家長問卷</p> <p>-活動申請表 -活動相片 -活動錄影片段</p> <p>-活動計劃書 -活動相片 -活動錄影片段</p> <p>-活動報名表 -活動相片</p>

## 進一步改善的建議 / 發展空間

- 由於護脊從小做起的文化需要持續培育，才能更有效預防和改善脊骨健康問題，來年繼續在校園推行護脊操活動，並融入於體能課程中。
- 有見一連串提升幼兒自我表達、語文聆聽和表達能力活動有成效，建議來年早會期間繼續推行高班「開心講故事」、低班「聖母媽媽請聽我」和幼兒班「聽聽我是誰」的活動。

## 2.4 我們對兒童和教師的支援

評述工作成效	憑證：
<p>1. 本年度參與「明愛到校學前康復服務試驗計劃」，此計劃以到校模式為正在輪候資助學前兒童康復服務，為幼兒盡早提供專業訓練及治療，並為教師提供支援服務。</p> <p>2. 「明愛到校學前康復服務試驗計劃」支援校內正在輪候資助學前兒童康復服務的幼兒和家長。支援服務包括到校為個別兒童教育/訓練方案，及幼兒到中心接受訓練，當中由不同專業同工提供語言治療、職業治療、物理治療、社交情緒及學前概念訓練等。</p> <p>3. 「明愛到校學前康復服務試驗計劃」亦有對教師進行講座，分別於2016年4月22日舉辦簡介會，向教師講解有關計劃的內容。另外，機構的專業同工到校分別舉辦三次的教師講座，分別於2016年7月15日、2016年7月22日及2016年8月17日。讓教師對特殊學習需要的幼兒有更多的了解。</p> <p>4. 另外，教區教育心理學家亦有為未有資格參與「明愛到校學前康復服務試驗計劃」的幼兒提供適切的服務，包括四次到校親子工作坊及家長小組等服務。同時，亦會為部分教師舉行兩次教師工作坊，分別於2015年10月14日及2016年5月4日，兩次的工作坊內容是學習學前幼兒的情緒行為管理，從而提升教師處理正面情緒行為的策略。</p> <p>5. 為讓新入職教師能有效地掌握劇戲教學，教區為她們提供相關的講座及工作坊。另，本校亦安排兩次同儕觀課，讓教師們可互相討論及學習帶領不同的劇戲活動。</p> <p>6. 本校教師亦有參加宗教及道德教育課程發展中心的「星光伴我」專業發展日，內容包括介紹宗教課程的特色和理念及如何使用「厄瑪烏教學法」。雖然，全部教師已接受「星光伴我」的專業培訓，但因本校只有校長一位天主教教徒，因此宗教氣氛不濃厚，宗教推展有所不足，需要大力的改善和支援。</p> <p>7. 於本年度上學期全體教師參與粵語正音課程，從中教師可學習到正確的粵語發音、清晰的咬字及避免懶音，全體教師均於2016年初通過口試及筆試測試。</p>	<p>-通告及便條</p> <p>-活動相片</p> <p>-參與支援計劃的幼兒名單</p> <p>-支援計劃時間表</p> <p>-活動相片</p> <p>-會議紀錄</p> <p>-觀課意見表</p>

<p>8. 在 2016 年 3 月 30 日至 4 月 2 日校長與一位教師到南京作幼兒教育交流之旅，活動包括講座、參觀學校及了解歷史文化三部份，從中了解南京幼兒教育的發展及最新發展方向，並於 4 月 23 日與友校一起作參觀後的分享，然後選取合適的學習所得，於校本應用，優化教育質素。</p>	
--	--

**進一步改善的建議 / 發展空間**

- 建議為教師舉行持續的「認識特殊學習需要的學前兒童工作坊」，以增加了解不同學習需要幼兒的問題和教學或互動的技巧。
- 分享了南京交流後，本校老師也商討來年教學活動時，建議推行區角學習模式教學活動。
- 因本校的宗教氣氛不濃厚，建議來年於各項的節日活動中，都引入一些宗教元素，從而提升教師及幼兒的靈性增長。

### 3.1 校情檢視

未來工作的重點	發展基礎	機遇 / 挑戰
<p>1. 推行「區角」學習模式</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 香港天主教教區幼稚園於2016年4月舉辦南京交流團，校長及一位老師參與是次交流活動。</li> <li>- 2016年4月23日全體老師與友校一起參與分享會，由參與交流的老師共同分享活動中的所見所聞及心得。</li> <li>- 老師於分享會中得到新的啟迪，認為可從現有課程中加入區角學習的模式，以加強幼兒的學習的自主性。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 不少友校均已推行「區角」教學學習模式，可以提供經驗分享，以協助本校的推行。</li> <li>- 「區角」學習模式能讓學校更充分利用校內不同的空間，促使幼兒有更多學習和發展的機會。</li> <li>- 透過區角內的不同層次的設置及教具，能刺激幼兒不同層面的發展和有照顧幼兒的個別差異的功能。</li> <li>- 由於區角涉及新的學習模式及多個課室的使用，事前編排時間表及老師的人手安排時必須清晰、仔細和妥善，以達致善用不同區角的果效，否則容易造成混亂的情況。</li> </ul>
<p>2. 支援及協助有個別差異的幼兒</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 天主教香港教區學校提供心理學家為學校裡有特殊學習需要幼兒的老師和家長提供支援服務，如家長小組和識別懷疑個案的知識。</li> <li>- 本校已參與明愛康復服務「到校學前康復服務試驗計劃」為有需要的幼兒提供訓練。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 近年有特殊學習需要的學生日漸增多，老師未有專業的辨識能力，延遲了幼兒及時進行評估和提供適切學習和訓練的機會。</li> <li>- 教區雖然有心理學家，但當幼兒出現突發性的情緒及行為問題時，老師未有專業知識來處理，亦未能即時得到專業的意見和協助。</li> </ul>

### 3.2 持續發展的事項

1. 推行「區角」學習模式，透過不同層次的設置及教具，能刺激幼兒有不同層面的發展。老師透過共同商討課程、到友校參觀交流，進行統整及檢討，從新的教學模式和經驗中獲得新的啟迪。
2. 透過明愛提供專題講座培訓老師如何辨識有特殊需要的幼兒，從而及早發現及協助有需要的幼兒。除藉此培訓計劃外，老師亦可閱讀相關的書籍，從中學習，為下學年有特殊需要的幼兒提供小組訓練支援服務。

### 3.3 學校 2016-2017 年度的工作計劃

關注事項：推行「區角」的學習模式

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
<ul style="list-style-type: none"> <li>-引發幼兒學習的興趣和主動性</li> <li>-培養幼兒有計劃地安排和分配學習活動的能力，從而增強自信心</li> <li>-加強幼兒禮讓他人，愛護同伴的態度，學習彼此尊重</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.低、高班每星期安排 4 天的區角活動，每天 1 小時。兩個課室分別設定不同學習範疇的活動。</li> <li>2.計劃檢視</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-高班於 2016 年 11 月推行</li> <li>-低班於 2017 年 2 月推行</li> <li>-中期評估 2017 年 1 月</li> <li>-期終評估 2017 年 6 月</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 90%幼兒對區角學習感興趣，能主動及積極參與區角內的活動。</li> <li>2. 80%幼兒能有計劃地安排和分配學習活動</li> <li>3. 90%幼兒在日常的互動中能禮讓他人，愛護同伴及彼此尊重，學習生活愉快和融洽。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 幼兒學習表現</li> <li>- 相片記錄</li> <li>- 幼兒學習記錄</li> <li>- 日常觀察</li> </ul>	梁綺雯老師 蘇鳳珠老師 吳巧瑩老師 黃詠琳老師 李 喆老師 甘美鳳老師 黎翠珊老師 區鑑秋老師		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-提升教師推行區角教學的技巧</li> <li>-提升教師在課程規劃的創意和組織能力，並把天主教學校核心價值融入課程中</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.校本教師經驗分享</li> <li>2.推行前會議</li> <li>3.到友校參觀及交流</li> <li>4.課後評估及檢討分享會</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 2016 年 8 月</li> <li>- 2016 年 9 月至 10 月</li> <li>2016 年 11 月</li> <li>- 2016 年 11 月</li> <li>-每 1 主題完結後</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%教師認同區角學習模式的理念，能培養幼兒自主學習的態度。</li> <li>2. 100%教師在推行區角教學時能運用所學的技巧。</li> <li>3. 100%教師能設置及規劃適切的區角活動。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 會議記錄</li> <li>- 教學計劃及評估</li> <li>- 校長觀課紀錄</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>-讓家長對區角學習模式有初步的認識，以配合學校的推行計劃，從而提升幼兒自主學習的態度</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.家長觀課</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 高班 2017 年 3 月</li> <li>- 低班 2017 年 5 月</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 100%家長認同區角學習模式能提升幼兒主動學習的態度。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 家長觀課問卷</li> <li>- 面談</li> </ul>			

關注事項：支援及協助有個別差異的幼兒

目標	策略 / 工作	時間表	成功準則	評估方法/工具	負責人	所需資源	備註
-為有潛在學習需要的幼兒提供支援和協助，以提升其自信心，增強學習興趣和動力，好能愉快地融入團體的生活之中	1. 籌備小組會議 2. 為低、高班幼兒評估其閱讀能力 3. 按步為低、高班幼兒開設支援小組	- 2016年11月 - 2016年12月 - 高班2017年1月 - 低班2017年3月	1. 70%幼兒提高了學習的興趣和動力。 2. 80%幼兒在日常的生活中均提升了自信心。	- 會議記錄 - 教學計劃及評估 - 相片記錄 - 錄影片段	黎玉玲老師 胡善容老師 陳雅婷老師 蔡麗萍老師 林如鳳老師 呂孟慧子老師 王明珠老師	- 明愛到校支援小組	
-加強老師對照顧有學習需要幼兒的信心	-邀請明愛到校支援小組為教師舉辦專題講座及工作坊	- 2016年7月至8月	1. 100%教師表示講座及工作坊能提升他們對學習需要的幼兒的認知。 2. 100%教師認為所學的知識和技巧能幫助她們於課堂中照顧有學習需要的幼兒。	-教師問卷			
-加強家長教育，認同幼兒的潛在需要，以配合學校所提供的支援服務	1.家長專題講座	- 2017年2月	70%家長認同支援小組能提高幼兒的學習能力。	家長問卷			

校監簽名：\_\_\_\_\_

校長簽名：\_\_\_\_\_ ( 溫冠霞 )

日期：\_\_\_\_\_ 5-11-2016

